



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Р.С. Маслова
(подпись)



« 29 » августа 2025г.


Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.10 Педагогическая психология разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

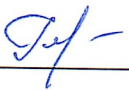
Составитель: преподаватель


Т. П. Макарова
(подпись)

Утвержден на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Протокол № 01 от «29» августа 2025 г.

Председатель ПЦК


Е. Ю. Глушкова
(подпись)

Экспертиза проведена:

Эксперты

Зам. директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, кандидат социологических наук



Т. А. Резуненко

Заведующий Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»



И. Н. Митюкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	7
3. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

№ п/п	Компетенция	Содержание компетенции (или её части)	В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
2	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;	выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
3	ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;	основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

			<p>развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания,</p>	<p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>
--	--	--	---	---

			<p>принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности,</p> <p>психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>	
--	--	--	---	--

1.2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

**2. ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ**

№ п/п	Контролируемые раздел ы (темы)дисциплин ы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наимен ование оценочног о средства
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии			
1	Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	ОК 01, ОК 04 ПК 1.2	У
2	Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	ОК 01, ОК 04 ПК 1.2	У, Т
Раздел 2. Психология учения			
3	Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	ПК 1.2	У
4	Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	ПК 1.2	У, Т
5	Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	ОК 01, ОК 04	У, Т
6	Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	ПК 1.2	У, Т
Раздел 3. Психология воспитания			
7	Тема 3.1. Воспитание и развитие	ПК 1.2	У
8	Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	ОК 01	У, Т
Раздел 4. Психология педагогической деятельности			
9	Тема 4.1. Педагогическая деятельность	ПК 1.2	У, Т
10	Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	ПК 1.2	У, Т

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос.

3. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговое тестирование

1 вариант

Тестовые задания

Компетенция, проверяемая оценочным средством - ОК 1

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Педагогическая психология изучает: А) Закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования; Б) Особенности психического развития детей и подростков.	А
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Объектом изучения педагогической психологии является: А) Процесс обучения; Б) Человек.	Б
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Разделы педагогической психологии: А) Психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения; Б) Психология учителя, психология воспитания, психология обучения.	Б
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе: А) Степень развитости мелкой моторики; Б) Соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции.	Б
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с: А) Прямого обсуждения вопроса (проблемы); Б) Налаживания контакта.	Б
6	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии: А) Таланта у педагога; Б) Мотивации у ученика.	Б

№ п/п	Вопрос	Ключ
7	<p><i>Выберите один ответ (ситуационная задача)</i></p> <p>1. Ученик первого класса страдает замедленностью темпа деятельности, не успевает на уроке сделать классное задание. Вместо одной страницы прописи может выполнить только половину, а когда его торопят, качество работы сильно ухудшается. Какой подход избрать учителю?</p> <p>А) Стоять рядом с учеником и постоянно подгонять его; Б) не осуждать ученика за медлительность. Оценивать, прежде всего, за качество, а не за объем выполненной работы.</p>	Б
8	<p><i>Дополните</i></p> <p>Универсальные учебные действия (УУД) направлены на проверку понимания личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, обеспечивающих способность учащихся к _____</p>	Саморазвитию
9	<p><i>Дополните</i></p> <p>Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет _____</p>	Образовательное учреждение
10	<p><i>Установите последовательность</i></p> <p>Установите последовательность уровней регулятивных универсальных учебных действий в целеполагании:</p> <p>А) Отсутствие цели Б) Переопределение познавательной задачи в практическую В) Принятие практической задачи</p>	А В Б
11	<p><i>Установите последовательность</i></p> <p>Расположите виды ведущей деятельности в порядке возрастного развития(по Д.Б. Эльконину):</p> <p>А) Непосредственно эмоциональное общение Б) Сюжетно-ролевая игра В) Предметно-манипулятивная деятельность</p>	А В Б

№ п/п	Вопрос	Ключ												
12	<p><i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между видом мышления, доминирующим в младшем школьном возрасте, его характерным признаком и наиболее адекватным методом обучения для его развития.</p> <table border="1" data-bbox="325 495 1385 1435"> <thead> <tr> <th data-bbox="325 495 639 577">Вид мышления</th> <th data-bbox="639 495 951 577">Характерный признак</th> <th data-bbox="951 495 1385 577">Адекватный метод обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="325 577 639 819">1. Наглядно-действенное (преобладает в 1-2 классе)</td> <td data-bbox="639 577 951 819">А) Ребенок мыслит образами, опирается на конкретные представления и картины</td> <td data-bbox="951 577 1385 819">I) Работа с моделями, схемами, диаграммами; составление планов и конспектов в графической форме.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 819 639 1122">2. Наглядно-образное</td> <td data-bbox="639 819 951 1122">Б) Ребенок понимает связь между действием и результатом, познает мир через манипуляции с предметами.</td> <td data-bbox="951 819 1385 1122">II) Лабораторные опыты с реальными предметами, использование счетного материала, конструкторов, палочек Кюизенера.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1122 639 1435">3. Словесно-логическое (формируется к 3-4 классу)</td> <td data-bbox="639 1122 951 1435">В) Способность оперировать словами, понятиями, выстраивать логические цепочки, делать умозаключения.</td> <td data-bbox="951 1122 1385 1435">III) Эвристическая беседа, решение логических задач, обучение доказательству, составление алгоритмов, работа с правилами.</td> </tr> </tbody> </table>	Вид мышления	Характерный признак	Адекватный метод обучения	1. Наглядно-действенное (преобладает в 1-2 классе)	А) Ребенок мыслит образами, опирается на конкретные представления и картины	I) Работа с моделями, схемами, диаграммами; составление планов и конспектов в графической форме.	2. Наглядно-образное	Б) Ребенок понимает связь между действием и результатом, познает мир через манипуляции с предметами.	II) Лабораторные опыты с реальными предметами, использование счетного материала, конструкторов, палочек Кюизенера.	3. Словесно-логическое (формируется к 3-4 классу)	В) Способность оперировать словами, понятиями, выстраивать логические цепочки, делать умозаключения.	III) Эвристическая беседа, решение логических задач, обучение доказательству, составление алгоритмов, работа с правилами.	<p>1 – Б – II 2 – А – I 3 – В – III</p>
Вид мышления	Характерный признак	Адекватный метод обучения												
1. Наглядно-действенное (преобладает в 1-2 классе)	А) Ребенок мыслит образами, опирается на конкретные представления и картины	I) Работа с моделями, схемами, диаграммами; составление планов и конспектов в графической форме.												
2. Наглядно-образное	Б) Ребенок понимает связь между действием и результатом, познает мир через манипуляции с предметами.	II) Лабораторные опыты с реальными предметами, использование счетного материала, конструкторов, палочек Кюизенера.												
3. Словесно-логическое (формируется к 3-4 классу)	В) Способность оперировать словами, понятиями, выстраивать логические цепочки, делать умозаключения.	III) Эвристическая беседа, решение логических задач, обучение доказательству, составление алгоритмов, работа с правилами.												

Тестовые задания

2 вариант

Компетенция, проверяемая оценочным средством - ОК 4

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Что характеризует «зрелую» команду? А) Высокая мотивация, эффективная работа, способность решать конфликты; Б) Постоянная необходимость контроля со стороны руководства.	А
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Ведущим видом деятельности младшего школьника является А) Коммуникативная деятельность; Б) Учебная деятельность.	Б
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» архитектура школьного пространства должна позволять... А) Эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс; Б) Эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми.	Б
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это: А) Воспитание; Б) Социализация.	Б
5	<i>Выберите один ответ</i> Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается А) Контрольная работа; Б) Портфолио.	Б

№ п/п	Вопрос	Ключ
6	<p><i>Выберите один ответ (ситуационная задача)</i></p> <p>Ученик второго класса неуправляем, сознательно нарушает школьные нормы поведения, чтобы привлечь к себе внимание. Какие методы воздействия на классного «шута» будут более успешными?</p> <p>А) Ставить ученика в угол, когда он нарушает дисциплину. Б) Провести родительское собрание, на котором обсудить поведение ученика и совместно с родительским комитетом выбрать средства влияния на ребенка. В) Уделять внимание ребенку не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он «незаметен», привлечь ученика к занятиям, позволяющим находиться в центре внимания, например, в театральном кружке. Г) На классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках.</p>	В
7	<p><i>Дополните</i></p> <p>В современной педагогике акцент смещается с «авторитарного руководства» на «модерацию и фасилитацию», где класс рассматривается как первая серьезная _____ в жизни ребенка.</p>	команда
8	<p><i>Дополните</i></p> <p>Для эффективной работы в команде важно помнить, что в начальной школе ведущую роль в формировании команды играет _____</p>	учитель
9	<p><i>Установите последовательность</i></p> <p>Установите последовательность видов УУД в порядке, распространенном в системе ФГОС:</p> <p>А) Личностные; Б) Познавательные; В) Регулятивные.</p>	А В Б
10	<p><i>Установите последовательность</i></p> <p>Установите последовательность типов восприятия информации в соответствии с доминирующими каналами восприятия (по классической модели НЛП):</p> <p>А) Кинестетик ; Б) Аудиал; В) Визуал.</p>	В Б А

№ п/п	Вопрос	Ключ										
11	<p><i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между названием приема командообразования и целью его применения учителем начальных классов.</p> <table border="1" data-bbox="363 434 1401 999"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 434 807 501">Приемы командообразования</th> <th data-bbox="807 434 1401 501">Цель применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 501 807 602">1. Социометрия</td> <td data-bbox="807 501 1401 602">А) Снятие эмоционального напряжения и формирование доверия между детьми.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 602 807 736">2. Рефлексия</td> <td data-bbox="807 602 1401 736">Б) Развитие навыка совместного поиска решений без предварительной критики.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 736 807 893">3. Тимбилдинг (игровой)</td> <td data-bbox="807 736 1401 893">В) Выявление структуры межличностных отношений и лидеров/отверженных в Классе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 893 807 999">4. Мозговой штурм</td> <td data-bbox="807 893 1401 999">Г) Совместный анализ достигнутых результатов и способов взаимодействия в группе.</td> </tr> </tbody> </table>	Приемы командообразования	Цель применения	1. Социометрия	А) Снятие эмоционального напряжения и формирование доверия между детьми.	2. Рефлексия	Б) Развитие навыка совместного поиска решений без предварительной критики.	3. Тимбилдинг (игровой)	В) Выявление структуры межличностных отношений и лидеров/отверженных в Классе.	4. Мозговой штурм	Г) Совместный анализ достигнутых результатов и способов взаимодействия в группе.	1 - В 2 - Г 3 - А 4 - Б
Приемы командообразования	Цель применения											
1. Социометрия	А) Снятие эмоционального напряжения и формирование доверия между детьми.											
2. Рефлексия	Б) Развитие навыка совместного поиска решений без предварительной критики.											
3. Тимбилдинг (игровой)	В) Выявление структуры межличностных отношений и лидеров/отверженных в Классе.											
4. Мозговой штурм	Г) Совместный анализ достигнутых результатов и способов взаимодействия в группе.											
12	<p><i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между типом поведения ученика и его социальной ролью в командной работе.</p> <table border="1" data-bbox="363 1267 1378 1659"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1267 1007 1301">Тип поведения</th> <th data-bbox="1007 1267 1378 1301">Социальная роль</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 1301 1007 1408">1. Генерирует идеи, предлагает нестандартные способы решения задачи.</td> <td data-bbox="1007 1301 1378 1408">А. Организатор</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1408 1007 1480">2. Распределяет обязанности, следит за временем и выполнением плана.</td> <td data-bbox="1007 1408 1378 1480">Б. Генератор идей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1480 1007 1588">3. Сглаживает острые углы, поддерживает позитивную атмосферу в группе.</td> <td data-bbox="1007 1480 1378 1588">В. Критик</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1588 1007 1659">4. Оценивает риски, ищет ошибки в предложенных вариантах.</td> <td data-bbox="1007 1588 1378 1659">Г. Гармонизатор</td> </tr> </tbody> </table>	Тип поведения	Социальная роль	1. Генерирует идеи, предлагает нестандартные способы решения задачи.	А. Организатор	2. Распределяет обязанности, следит за временем и выполнением плана.	Б. Генератор идей	3. Сглаживает острые углы, поддерживает позитивную атмосферу в группе.	В. Критик	4. Оценивает риски, ищет ошибки в предложенных вариантах.	Г. Гармонизатор	1-Б 2-А 3-Г 4-В
Тип поведения	Социальная роль											
1. Генерирует идеи, предлагает нестандартные способы решения задачи.	А. Организатор											
2. Распределяет обязанности, следит за временем и выполнением плана.	Б. Генератор идей											
3. Сглаживает острые углы, поддерживает позитивную атмосферу в группе.	В. Критик											
4. Оценивает риски, ищет ошибки в предложенных вариантах.	Г. Гармонизатор											

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценивания выполнения теста

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки.

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено более 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 49% тестовых заданий.

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств дисциплины
ОП.10 Педагогическая психология
Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.10 Педагогическая психология содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые тестовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Все оценочные средства разработаны на основе принципов определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно и всесторонне оценить результаты обучения.

Методические материалы фонда оценочных средств содержат сформулированные рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения, рекомендации для обучающихся по подготовке к ним, а также критерии оценки.

Объем, структура и содержание фонда оценочных средств соответствуют учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

В целом представленные в фонде оценочные средства обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

Таким образом, фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Эксперт:
Зам. директора по УР
филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет» в г. Геленджике,
кандидат социологических наук



 Т.А. Резуненко
(подпись)

Экспертное заключение
На фонд оценочных средств дисциплины
ОП.10 Педагогическая психология
Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На экспертизу представлен фонд оценочных средств дисциплины ОП.10 Педагогическая психология.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.10 Педагогическая психология содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Приведенный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины ОП.10 Педагогическая психология, соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Все оценочные средства, представленные в данном фонде, соответствуют принципам определенности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения. В фонде оценочных средств учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология даны также методические рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения и по подготовке обучающихся к ним, и приведены критерии оценки.

Можно сделать вывод, что фонд оценочных средств дисциплины ОП.10 Педагогическая психология соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебному плану специальности и рабочей программе учебной дисциплины.

Эксперт:
Заведующий Геленджикским
филиалом ГБПОУ Новороссийский
медицинский колледж



И. Н. Митюкова

(Подпись)